**نیمسال تحصیلی:نیمسال اول 1404-1403**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: رژیم درمانی2**  | **پیش نیاز: اصول تنظیم برنامه های غذایی** | **نوع درس (تئوری/عملی): تئوری** **2 واحد** | **ساعت درس: سه شنبه ها 12-10 (معادل 32 ساعت)** |
| **رشته تحصیلی : علوم تغذیه** | **مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی**  | **محل برگزاری: دانشکده بهداشت** | **مدرس: دکتر امید توپچیان(دکتری تخصصی تغذیه و رژیم درمانی)** |

**هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با انواع رژیم های بیمارستانی و اوردر نویسی**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی****یادگیری[[1]](#footnote-1)\*** | **رسانه هاي آموزشي** | **تکالیف دانشجو** |
| **1** | مقدمه و تاریخچه، آشنايی با تیم درمان و تیم تغذیه | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * مقدمه و تاریخچه رژیم درمانی
 |
| * اهمیت و نقش تغذیه در بهبود وضعیت بیماران
 |
| * نقش کارشناس تغذیه در تیم پزشکی
 |
| * آشنايی با تیم درمان و جايگاه متخصص تغذيه در آن
 |
| **2** | مقدمه و تاریخچه، آشنايی با پرونده پزشکی  | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * آشنايی با پرونده پزشکی
 |
| * انواع فرم های بیمارستانی
 |
| **3** | غربالگری تغذیه ای  | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانیپرسش و پاسخبحث | ویدئو پروژکتوراسلایدماژیک و وایت برد | حضور منظم در کلاسمشارکت در بحث های کلاسیانجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * آشنايی با غربالگری اولیه تغذیه
* آشنایی با غربالگری تخصصی تغذیه
 |
| **4** | اصطلاحات و علائم اختصاری  | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * آشنايی با پسوندها، پیشوندها و کلمات ترکیبی رايج در علم پزشکی
 |
| * آشنايی با علايم اختصاری موجود در پرونده های پزشکی
 |
| * آشنايی با اختصارات روش تجویز دارو و اوردرنویسی
 |
|  |
| **5** | آشنايی با گزارش پیشرفت (SOAP) و نحوۀ نوشتن گزارش پیشرفت مراقبتهای تغذيه ای | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * آشنايی با گزارش پیشرفت و اجزای آن
 |
| * آشنايی با نحوۀ نوشتن گزارش پیشرفت مراقبتهای تغذيه ای.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | روش های ویژه تغذیه ای (تغذیه با لوله) | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * معیارهای لازم برای حمايت تغذيه ای مناسب
 |
| * انواع روشهای تغذيه با لوله
 |
| **7** | روش های ویژه تغذیه ای (تغذیه با لوله)رسانه هاي آموزشي | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * انواع روشهای تغذيه با لوله
 |
| * انواع فرمولاهای بکار رفته در تغذيه با لوله
 |
| * عوارض تغذيه با لوله
 |
| * آشنایی با فرمولاهای آماده موجود در بازار
 |
| **8** | روش های ویژه تغذیه ای (تغذیه با لوله) | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانیپرسش و پاسخبحث | ویدئو پروژکتوراسلایدماژیک و وایت برد | حضور منظم در کلاسمشارکت در بحث های کلاسیانجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * محاسبه انرژی در تغذیه انترال
 |
| * محاسبه درشت مغذی ها در تغذیه انترال
 |
| * محاسبه مایعات در تغذیه انترال
 |
| * مکمل های تغذیه انترال
 |
| **9** | **امتحان میان ترم** |
| **10** | روش های ویژه تغذیه ای (تغذیه وریدی) | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانیپرسش و پاسخبحث | ویدئو پروژکتوراسلایدماژیک و وایت برد | حضور منظم در کلاسمشارکت در بحث های کلاسیانجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * معیارهای لازم برای تغذيه وريدی مناسب
 |
| * انواع روشهای تغذيه وريدی
 |
|  |
| * انواع فرمولهای بکار رفته در تغذيه وريدی
 |
| * عوارض تغذيه وريدی
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | روش های ویژه تغذیه ای (تغذیه وریدی) | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * محاسبه انرژی در تغذیه وریدی
 |
| * محاسبه مایعات در تغذیه وریدی
 |
| * محاسبه اسمولاریته در تغذیه وریدی
 |
| * محاسبه درشت مغذی ها در تغذیه وریدی
 |
| * مکمل های تغذیه وریدی
 |
| **12** | انواع رژیم های پایه بیمارستانی  | * دانشجو در پایان کلاس درس بتواند:
 | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * مشخصات رژيم مايع زلال را توضیح دهد و موارد کاربرد و کفايت تغذيه ای آن
 |
| * مشخصات رژيم مايع کامل را توضیح دهد و موارد کاربرد و کفايت تغذيه ای آن
 |
| * مشخصات رژيم نرم را توضیح دهد و موارد کاربرد و کفايت تغذيه ای آن
 |
| * مشخصات رژيم ديسفاژی را توضیح دهد و موارد کاربرد و کفايت تغذيه ای آن
 |
| **13** | تغذیه در سوختگی | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانیپرسش و پاسخبحث | ویدئو پروژکتوراسلایدماژیک و وایت برد | حضور منظم در کلاسمشارکت در بحث های کلاسیانجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
|

|  |
| --- |
| * پاسخ متابولیکی به سوختگی
 |
| * نحوۀ از دست رفتن نیتروژن
 |
| * اثرات تغذيه بر استرس متابولیکی
 |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | تغذیه در سوختگی | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * نحوه محاسبه نیاز به انرژی و درشت مغذی ها در سوختگی
 |
| * آشنایی با مداخلات لازم در این شرایط
 |
| **15** | تغذیه در شرایط عفونت  | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ بحث  | ویدئو پروژکتور اسلاید ماژیک و وایت برد  | حضور منظم در کلاس مشارکت در بحث های کلاسی انجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * آشنایی با پاسخ متابولیکی به استرس در عفونت
* نحوۀ از دست رفتن نیتروژن
* اثرات تغذيه بر استرسهای متابولیکی
* نیاز به پروتئین، انرژی و ريزمغذيها در عفونت
* نحوه محاسبه انرژی و درشتت مغذی در شرایط عفونت
* آشنایی با انواع مداخلات تغذیه ای در شرایط عفونت
 |
| **16** | تغذیه در جراحی | دانشجو در پایان کلاس درس بتواند: | شناختی | سخنرانیپرسش و پاسخبحث | ویدئو پروژکتوراسلایدماژیک و وایت برد | حضور منظم در کلاسمشارکت در بحث های کلاسیانجام فعالیت های کلاسی (مانند ارائه های کلاسی، تکلیف کلاسی و ...) |
| * آشنایی با پاسخ متابولیکی به استرس در جراحی
 |
| * نحوۀ از دست رفتن نیتروژن
 |
| * اثرات تغذيه بر استرسهای متابولیکی
 |
| * نیاز به پروتئین، انرژی و ريزمغذيها در جراحی
 |
| **17** | **امتحان پایان ترم** |

**منابع درسی مورد استفاده :**

**1.** کاربرد تغذيه بالینی 1373 : تألیف فرانسیس جی زيمن، دنیس ام نی. ترجمه نسرين امیدوار، آزاده امین پور، رؤيا رياضی

2. اصول تغذيه کراوس 2512 : جلد دوم، ترجمه دکتر فرزاد شیدفر

3. اصول تغذيه کراوس 2512 : جلد اول، ترجمه دکتر محمد خلیلی

4. راهنمای رژيم درمانی انجمن تغذيه ايران 1382 : زير نظر فريبا شیخ

1. Mahan LK and Escott-Stump S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 15th ed. Philadelphia: WB Saunders 2021.

2. Shils ME, Shike M, Ross AC, Caballero B, Cousins RJ. Modern Nutrition in Health and Disease. 11th ed. Lippincott Williams & Wilkins 2014.

3. Bowman BA, Russell RM. Present knowledge in nutrition. 8th ed. ILSI Press Washington, DC 2001.

4. Garrow JS, James WPT, Ralph A. Human nutrition & Dietetics. Churchill Livingstone 2000.

**قوانین کلاس :**

تمامی کلاس ها رأس ساعت مقرر آغاز و بلافاصله حضور و غیاب انجام می گردد.

در صورتی که دانشجو پس از مدرس قصد حضور در کلاس را داشته باشد، می تواند در آن جلسه حضور یابد، با این وجود در جلسه مذکور برای وی غیبت کامل در نظر گرفته خواهد شد

غیبت غیر موجه در روزهای برگزاری آزمون موجب اختصاص نمره صفر به دانشجو می گردد.

در صورت غیبت ، دانشجو تا جلسه بعد بایستی مستندات موجه بودن غیبت را به استاد ارائه کند در غیر این صورت غیبت غیرموجه بوده و درس حذف می گردد.

هر گونه تأخیر در ارائه تکالیف دانشجویی غیر قابل قبول می باشد.

**نحوه ارزشیابی (همراه با سهم هر آیتم):**

آزمون چند گزينه اي، پر كردن جاي خالي و نيمه تشريحي

الف ) در طول دوره: ( ارائه و آزمون میان ترم) بارم :10 نمره

ب ) پایان دوره : امتحان بارم : 15 نمره

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)